**Gestión de Proyectos Ambientales:**

La gestión de proyectos ambientales se define como la aplicación de herramientas, técnicas, conocimientos y habilidades a las actividades dentro de un proyecto de ingeniería ambiental para cumplir con los requisitos.

Dentro del Sistema de Gestión ambiental el ITSSY tiene declarados los siguientes aspectos ambientales con sus respectivas metas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos Ambientales** | **Meta** |
| Uso racional y eficiente del **Agua** | **262m3** por mes. |
| Uso racional y eficiente de la **Energía Eléctrica** | **20,810 kwh** por mes. |
| Uso racional del Papel Bond | **20 paquetes** por mes. |
| generación de **Residuos Sólidos Urbanos** (RSU) | **550 kg** por mes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Líneas de Acción Para Participantes** | |
| 1. Educación Ambiental | |
| 2. Manejo de residuos sólidos | |
| 3. Ahorro y uso eficiente del agua | |
| 4. Eficiencia en el consumo de electricidad | |
| 5. Acciones ambientales comunitarias | |
|  |  |
| **1. Educación ambiental** | |
| 1.1. Articular los programas de estudio con programas de acción ambiental. | |
| 1.2. Realizar proyectos con la comunidad. | |
| 1.3. Promover y difundir documentales de desarrollo sostenible, educación y cultura ambiental con estudiantes del ITSSY. | |
| 1.4. Asistir a cursos, conferencias y talleres. | |
| 1.5. Desarrollar acciones de sensibilización, concientización, difusión y participación sobre el cuidado del medio ambiente. | |
| 1.6 Creación de huertos escolares. | |
| 1.7 Jardín botánico. | |
| 1.8 Reforestación. | |
| 1.9 Organizar debates sobre problemas medioambientales. | |
| 1.10 Organizar acciones de limpieza en zonas naturales, el ITTSY o comunidades. | |
|  |  |
| **2. Manejo de residuos sólidos** | |
| 2.1. Participar en la disminución de residuos y en su manejo adecuado para reducir su impacto en el ambiente y la salud. | |
| 2.2 Identificar, separar, reducir y reutilizar los residuos. | |
| 2.3 Aprovechar los residuos para un posible reciclaje. | |
| 2.4 Trabajar en la posibilidad de transformar en composta los residuos orgánicos para su aprovechamiento en áreas verdes. | |
| 2.5 contribuir a la disminución de la generación de residuos. | |
| 2.6 Implementar acciones para el cero uso de unicel y plásticos.  2.7 reducción del uso de papel bond. | |
|  |  |
| **3. Ahorro y uso eficiente del agua** | |
| 3.1 pruebas microbiológicas. | |
| 3.2 monitoreo de la cloración de las cisternas. | |
| 3.3. Revisar constantemente el sistema hidráulico de las instalaciones de la escuela, con mayor atención en los puntos críticos, como son inodoros mingitorios, lavabos y llaves de agua, para evitar fugas. | |
| 3.4. Explorar sobre la utilización del agua de lluvia, evitando su desaprovechamiento. | |
| 3.5. Trabajar sobre acciones extraescolares que fomenten el ahorro y eviten el desperdicio del agua. | |
|  |  |
| **4. Eficiencia en el consumo de la electricidad** | |
| 4.1. Identificar las condicionas generales de las instalaciones eléctricas de la escuela. | |
| 4.2. Analizar si la iluminación eléctrica en sus espacios es suficiente o carente y el posible cambio de focos o lámparas a de menor o mayor consumo y su posible cambio por focos o lámparas ahorradoras o leds. | |
| 4.3. Explorar con acciones extraescolares, como podría ser en el hogar su posible intervención en el ahorro de energía eléctrica. | |
| 4.4 Apoyar con la medición del consumo de energía y proponer estrategias que permitan una medición más efectiva para lograr el objetivo institucional. | |
| 4.5. Analizar fuentes alternas de energía. | |
|  |  |
| **5. Acciones ambientales comunitarias** | |
| 5.1. Analizar los principales problemas ambientales que se puedan presentar. | |
| 5.2. Identificar los problemas y su posible solución. | |
| 5.3. Participar decididamente en su resolución, que puede ser en coparticipación de otras entidades o actores. | |
| 5.4 evento alusivo al día del medio ambiente. | |
| 5.5. Exposición de proyectos con temas ambientales. | |